

Познавательный проект «Ильменский заповедник»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ГРУПП И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЕКТА

1. Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности достижения планируемых результатов у обучающихся 4 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий».

2. Примерное время выполнения проекта.

Занятие рассчитано на 45 минут. Ниже представлено примерное распределение времени на проведение проекта.

Этапы занятия	Распределение времени
Организационный этап	5 минут
Выполнение проекта детьми	20 – 25 минут
Презентации работ группами	6 – 10 минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	40 - 45 минут

3. Организация рабочего пространства класса.

В классе должны быть:

- **рабочие зоны по количеству групп:** «круглые столы» (четыре составленные вместе парты) и стулья (по числу членов в группе)»; на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:

- листы с заданием (по числу участников группы),
- лист планирования и продвижения по заданию (один на группу),
- листы самооценки (по числу участников группы),
- ручки, линейки, ластик, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, закладки для книг, стикеры. Примечание. Каждой группе выдаются стикеры своего цвета,
- бейджики с номерами от 1 до 6 и согнутый пополам лист плотной бумаги с номером группы;

- **стол(ы) или стеллаж с информационными материалами** на бумажных носителях;

- **стол с ручными инструментами и материалами;**

- **зона для презентаций** (стол, стенды, магнитная доска с держателями).

4. Ресурсы для выполнения проекта

1) Подборка информационных ресурсов о народах, населяющих Урал: о национальных костюмах, о блюдах национальных кухонь, о выдающихся представителях народов Урала, о традициях, праздниках, играх и т.д.:

- короткие адаптированные для младшего школьного возраста **тексты, книги, статьи, энциклопедии, энциклопедические словари** и т.п.;

- **иллюстрации.**

2) Инструменты и средства: пять-шесть компьютеров, принтер, магнитная доска с держателями, или рейки для крепления плакатов, ручки,

линейки, ластик, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, настенные часы.

3) Материалы: листы ватмана, белая и цветная бумага форматом А4, клей, клейкая лента, закладки для книг, стикеры, бейджики с номерами от 1 до 6 (по числу детей в классе).

5. Организация наблюдения и помощи учащимся в работе.

Урок проводится **учителем**. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются **старшеклассники** – по одному-два человека на каждую группу, **родители** детей, входящих в другую группу, **учителя**, не работающие в данном классе. Для консультации приглашается школьный **психолог**.

Функции учителя:

- поддержка организованного проведения урока;
- оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности;

Примечание. Помощь не должна носить характера прямой подсказки

- общее наблюдение за процессом работы групп,
- заполнение карты эксперта в ходе презентаций групп

Примечание. Необходимо заранее ознакомиться с картой экспертов и особенностями ее заполнения.

Функции школьного психолога:

- проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюдений, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом,

Примечание. Инструктаж проводится за один-два дня до выполнения проекта.

Функции наблюдателей:

- заполнение карты наблюдений за работой групп.

Примечание. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога

6. Организация деятельности обучающихся

1) Учитель объявляет тему урока и делит детей на группы по 4 – 5 человек в каждой группе (в исключительных случаях - 6). Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке – первая группа, вторые 5 человек в списке – вторая группа и т.д. **Внимание.** При выполнении данного проекта недопустимо составлять группы по желанию детей.

2) Учитель предлагает каждой группе выбрать себе название и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером группы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной группы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.

3) Учитель

А) сначала предлагает детям **прочитать текст задания**, обращает внимание на то, что они самостоятельно выбирают любую тему в рамках проекта и

должны решить, что они будут делать – плакат или газету, показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами;

Б) затем предлагает детям **прочитать вслух советы по выполнению задания**, обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. **обсуждение** темы, формы представления результата;
2. **составление плана работы** (дети находят лист планирования и продвижения);
3. **выполнение** задания;
4. **контроль** за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);
5. **представление** результатов;
6. **голосование** за лучший проект;
7. **самооценка** (дети находят лист самооценки);

В) еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их расположение;

Г) даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,

Д) дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 5 мин).

4) Задания рассчитаны так, чтобы дети, имеющие опыт групповой работы могли выполнить их примерно за 20 – 25 минут. Однако не следует ограничивать время работы групп – надо дать детям закончить работу. Поэтому примерно через 20 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.

5) По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не предусмотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.

6) После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и названием понравившейся группы (свою группу выбирать нельзя). После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

Примечание. В отчете о результатах голосования необходимо указать общее число проголосовавших за каждый проект.

7) В конце занятия все обучающиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель и наблюдатели благодарят детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

- лист планирования и продвижения по заданию,
- листы самооценки.