

## Спецификация комплексной работы по проверке метапредметных результатов (текущий контроль, 3 класс)

**Цель комплексной работы:** текущий контроль по оценке достижения планируемых результатов у обучающихся 3 класса по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом».

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом». Распределение 12-ти заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

### Распределение заданий по разделам программы

| № п/п | Раздел программы  | Количество заданий |
|-------|---|--------------------|
| 1.    | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 4                  |
| 2.    | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 4                  |
| 3.    | Работа с текстом: оценка информации                         | 4                  |
|       | Всего   | 12                 |

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: установление соответствия – 1 задание, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов – 4 задания, с записью краткого ответа – 4 задания, с записью развёрнутого ответа – 1 задание, множественный выбор – 1 задание, установление последовательности – 1 задание. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками. Способность учащегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умения учиться.

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение представлен в таблице 2.

Таблица 2

### План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение

| № задания | Объект оценки   | Тип задания               | Время выполнения | Максимальный балл |
|-----------|---|---------------------------|------------------|-------------------|
| 1.        | находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | с записью краткого ответа | 2                | 1                 |

| <b>№ задания</b> | <b>Объект оценки</b>   | <b>Тип задания</b>                                     | <b>Время выполнения</b> | <b>Максимальный балл</b> |
|------------------|--|--|-------------------------|--------------------------|
| 2.               | делить текст на смысловые части, составлять план текста                                      | установление последовательности                        | 4                       | 2                        |
| 3.               | определять тему и главную мысль текста   | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 2                       | 1                        |
| 4.               | формулировать несложные выводы, основываясь на тексте  | установление соответствия                              | 2                       | 1                        |
| 5.               | находить аргументы, подтверждающие вывод   | с записью краткого ответа                              | 2                       | 1                        |
| 6.               | определять место и роль иллюстративного ряда в тексте  | с записью развернутого ответа                          | 3                       | 1                        |
| 7.               | высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте  | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 2                       | 1                        |
| 8.               | на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 3                       | 1                        |
| 9.               | сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака        | множественный выбор                                    | 2                       | 1                        |
| 10.              | устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую                                 | с записью краткого ответа                              | 2                       | 1                        |
| 11.              | обнаруживать недостоверность получаемых сведений   | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 2                       | 1                        |
| 12.              | сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию                       | с записью краткого ответа                              | 4                       | 2                        |
|                  | Всего  |  | 30                      | 14                       |

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом**

| <b>№ задания</b> | <b>Планируемый результат</b>           | <b>Правильный ответ</b> | <b>Максимальный балл</b> |
|------------------|--|-------------------------|--------------------------|
| 1.               | находить в тексте конкретные сведения, | Коелги и Увельки.       | 1                        |

| № задания | Планируемый результат  | Правильный ответ   |                           |                                 | Максимальный балл |
|-----------|--|--|---------------------------|---------------------------------|-------------------|
|           | факты, заданные в явном виде   |  |                           |                                 |                   |
| 2.        | делить текст на смысловые части, составлять план текста                                      | В, Б, А, Д, Г.   |                           |                                 | 2                 |
| 3.        | определять тему и главную мысль текста   | 2) В Коелге, старейшем и знаменитом селе области, добывают мрамор. |                           |                                 | 1                 |
| 4.        | формулировать несложные выводы, основываясь на тексте  | много.   |                           |                                 | 1                 |
| 5.        | находить аргументы, подтверждающие вывод   | Белоруссия, Казахстан, Болгария, Германия, Китай, Польша, США.     |                           |                                 | 1                 |
| 6.        | определять место и роль иллюстративного ряда в тексте  | На окраине села – огромная мраморная чаша карьера.                 |                           |                                 | 1                 |
| 7.        | высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте  | 1) повествование.  |                           |                                 | 1                 |
| 8.        | на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, | 1) Жителей села называют коелгинцами.                              |                           |                                 | 1                 |
| 9.        | сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака        | цвет, размер.  |                           |                                 | 1                 |
| 10.       | устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую                                 | Потому что мрамор белый.   |                           |                                 | 1                 |
| 11.       | обнаруживать недостоверность получаемых сведений   | 1) Находится в Челябинской области.                                |                           |                                 | 1                 |
| 12.       | сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию                       | Город  | Расположение              | Ближайшие водоемы (река, озеро) | Добывают2         |
|           |  | Коелга   | на древней Степной дороге | Коелг, Увелька                  | мрамор            |
|           |  | Кыштым   | на склонах Уральских гор  | Сугомак                         | кварц, графит     |

На чтение текста учащимся отводится 4 минуты. Таким образом, выполнение заданий работы займет 30 минут. На её проверку и корректировку учащемуся следует выделить 3 минуты.

## Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Комплексная работа рассчитана на учащегося 3 класса и проводится в конце учебного года. На её выполнение отводится 33 минуты.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены её цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом, 3-ем уроке. До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается). Ответьте на вопросы учащихся, связанные с организацией его деятельности. После этого начинается отсчёт времени, отведённого на выполнение работы.

Уважаемый коллега! Просим Вас, обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

**Материалы, необходимые для проведения работы:** ручка, черновик (раздаются учащимся или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке). Учащимся раздаются бланки контрольных работ. Затем учитель инструктирует учащихся.

**Обращение к учащимся.** «Подпиши работу, посмотри на образец. Просмотри работу, она включает текст и 12 заданий. Сначала самостоятельно прочти текст и рассмотри все изображения, затем приступай к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие трудными. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из предложенных вариантов. Будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным. Желаем успеха!»

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу (таблица 4).

Таблица 4

### Оценивание результатов комплексной работы

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Уровневая шкала |
|-------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 100                                 | 17                | Повышенный      |
| 99 – 52                             | 16 – 9            | Базовый         |

| <b>% выполнения от<br/>максимального<br/>балла</b> | <b>Количество баллов</b> | <b>Уровневая шкала</b> |
|--|--------------------------|------------------------|
| 53   | 7 и менее                | Недостаточный          |